

УДК 37.013.42:378.147
ББК 4448.986+4424.78

ГСНТИ 14.35.07

Код ВАК; 13.00.08

Лужков Юрий Васильевич,

педагог дополнительного образования, Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; 620024, г. Екатеринбург, ул. Бисертская, д. 143; e-mail: ylis.e@mail.ru

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ С ДЕЛИНКВЕНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: добровольческая деятельность; профессиональная подготовка будущих педагогов; подростки с делинквентным поведением; специальное учебно-воспитательное учреждение.

АННОТАЦИЯ. Цель статьи заключается в поиске идей, которые позволяют выстроить модель профессиональной подготовки будущих педагогов к организации добровольческой деятельности подростков с делинквентным поведением, находящихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа. Оптимизация профессиональной подготовки студентов к данному виду деятельности может идти за счет формирования у обучающихся общепрофессиональных и специальных компетенций, необходимых как для личностного, так и для профессионального становления будущего педагога. Автор предлагает ввести в программу подготовки бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» любого профиля, практико-ориентированный модуль, реализуемый за счет вариативной части учебного плана. Обучение предполагает последовательное прохождение студентами этапов: информационного, технологического, проектного. Для каждого этапа предложено содержание, выделены методы и формы организации процесса обучения. На каждом из этапов студенты осваивают разные социальные роли (наблюдателя-исследователя, участника, организатора добровольческой деятельности). Спроектированная модель позволяет сформировать готовность студентов к организации добровольческой деятельности с подростками, совершившими общественно опасные деяния, а реализуемые совместные проекты позволяют существенно влиять на реабилитационный процесс в специальном учебно-воспитательном учреждении.

Luzhkov Yuri Vasilievich,

Additional Education Teacher, Special Secondary School for Children Showing Deviant Behavior № 124. Ekaterinburg, Russia.

TRAINING OF TEACHERS TO THE VOLUNTARY ACTIVITY ORGANIZATION OF TEENAGERS WITH DELINQUENT BEHAVIOUR

KEYWORDS: voluntary activity; professional training of future teachers; teenagers with delinquent behaviour, special educational institution.

ABSTRACT. The goal of this article is to find the ideas that allow to build a model of professional training of future teachers to the organization of voluntary activity of teenagers with delinquent behavior in special educational institutions of the closed type. Optimization of professional training of prospective teachers to such kind of activity may include formation of general professional and specific competences necessary not only for personal, but also for professional formation of future teachers. The author suggests introducing the practice-oriented module into the program of training Bachelors of pedagogical education. This module is expected to be implemented in the variable part of the curriculum. The students are supposed to go through the succession of stages: informative, technological, and a project stage. For each stage the content, methods and forms of organization of the learning process are offered. On each of the stages the students try different social roles (observer and researcher, participant, facilitator of the voluntary activity). The designed model enables to prepare the students to the organization of voluntary activity with teenagers who committed socially dangerous crimes. At the same time the joint projects can significantly affect the rehabilitation process in the special educational institution of the closed type.

Профессиональная подготовка будущих педагогов к организации и в последующем к управлению добровольческой деятельностью обучающихся актуализируется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), который конкретизирует основные цели внеурочной деятельности. Согласно ФГОС ООО, любое образовательное учреждение должно создать необходимые условия для развития и социализации каждого учащегося, сформировать воспитывающую среду, обеспечивающую активизацию социальных, интеллек-

туальных ресурсов обучающихся для формирования здоровой, творчески растущей личности, у которой сформированы гражданская ответственность и правовое самосознание, которая подготовлена к жизнедеятельности в новых условиях, способна на социально значимую деятельность по преобразованию социальной среды, реализации социальных, в том числе и добровольческих проектов [14].

Одним из типов образовательных учреждений, согласно ФЗ «Об образовании в РФ», являются специальные учебно-воспитательные учреждения для подростков с де-